



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



SEDE "LUIGI TANZI"
Via del Frascinaro, 6
70042 - Mola di Bari
Tel/Fax 080-4735717

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

"ALIGHIERI - TANZI"

via del Frascinaro n. 6
70042 MOLA DI BARI

Cod. Mecc.: BAMM25700A - C.F. 93402770726

Email: bamm25700a@istruzione.it

Pec: bamm25700a@pec.istruzione.it



SEDE "DANTE ALIGHIERI"

Via Toti, 87
70042 - Mola di Bari
Tel/Fax 080-4745063

Prot. N. 2933 del 06.10.2021

Al personale interno

All'albo online

Al sito web

Agli Atti

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Progetto: "**Competenze e Socialità**", codice identificativo: **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188**, **CUP: C43D21001870002**.

Progetto: "**Successo e Socialità**", codice identificativo: **10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170**, **CUP: C43D21001880007**.

AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RUOLO DI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE, DI ESPERTO DI MODULO, DI TUTOR DI MODULO

Il Dirigente scolastico

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di investimento Europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2014T05M20P001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'Avviso Pubblico 9707 del 27/04/2021 rivolto alle Istituzioni Scolastiche per ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 integrando, in sinergia e in complementarità, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate. Un "ponte" per il nuovo inizio»;

VISTO il Piano relativo al succitato Avviso, n. 1051112, inoltrato da questo Istituto in data 17/05/2021;

VISTA la delibera n.11 del Collegio dei docenti del 02/09/2013 con cui sono stati definiti i criteri per la selezione e il reclutamento delle risorse umane interne, ai sensi degli artt. 33 e 40 del D.I. 44/2001;

VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2021, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/02/2021;

VISTA il decreto prot. 0001890/U del 15/06/2021 di formale assunzione nel Programma Annuale E.F. 2021, per un importo totale autorizzato di € 72.236,40, dei due progetti.

VISTO il provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione Prot. n. AOODGEFID-17665 del 7 giugno 2021 con la quale vengono autorizzati i Progetti di questo Istituto dal titolo:

- **"Competenze e Socialità"**, codice identificativo: **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188**, formato da n. 14 moduli;
- **"Successo e Socialità"**, codice identificativo: **10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170**, formato da n. 03 moduli;

VISTA le "Linee guida dell'Autorità di gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" pubblicate con Nota MIUR prot.n. AOODGEFID/1588 del 13-01-2015 e relativi aggiornamenti (cfr. Nota MIUR prot. n. AOODGEFID/31732 del 25/07/2017);

VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016 n.50 (Codice dei Contratti Pubblici), come recentemente modificato dal D.Lgs. 19 aprile 2017, n.56;

VISTE le linee guida ANAC n.4, di attuazione del D.Lgs. 18 aprile 2016 n.50, recanti *"Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici"*, adottate con delibera n. 1097 del 26 ottobre 2016;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 avente per oggetto "FSE-PON per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento – Attività di Formazione. Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale n.129 del 28 agosto 2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 67 punto 1 comma b) *"Tabelle standard di costi unitari"* del Regolamento (UE) n. 1303/2013 e l'art. 14.1 *"Opzioni semplificate in materia di costi"* del Regolamento (UE) n. 1304/2013;

VISTI gli artt. 1-9 della Circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 del 11/03/2008, con il relativo allegato e l'art. 46 della legge n.133 del 6/8/2008;

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 8/3/1999, recante *"Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;

VISTO il provvedimento del Dirigente Scolastico di Nomina del RUP del progetto autorizzato suindicato (prot. n. 2909);

RILEVATA la necessità di reclutare personale per il ruolo di Referente per la valutazione, di Esperto di modulo, di Tutor di Modulo;

AL FINE DI verificare, prima di predisporre un avviso pubblico per personale esterno, la presenza e la disponibilità tra il personale interno, di competenze professionali compatibili con quanto richiesto nel progetto;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE ED IL RECLUTAMENTO DI PERSONALE SCOLASTICO INTERNO ALL'ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ALIGHIERI-TANZI" DI MOLA DI BARI
RELATIVO ALLA GESTIONE E ALL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI
"Competenze e Socialità", codice: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188, CUP: C43D21001870002.
"Successo e Socialità", codice: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170, CUP: C43D21001880007.

Art.1
Oggetto del Bando

In riferimento al provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione, Prot. n. AOODGEFID-17665 del 7 giugno 2021 con la quale vengono autorizzati i Progetti di questo Istituto dal titolo:

- **"Competenze e Socialità", codice identificativo: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188, formato da n. 14 moduli ciascuno di 30 ore rivolto a 12 studenti;**
- **"Successo e Socialità", codice identificativo: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170, formato da n. 03 moduli ciascuno di 30 ore rivolto a 12 studenti;**

che costituisce formale autorizzazione all'avvio delle attività connesse al progetto suindicato così composto:

Progetto	Titolo modulo	Descrizione	Destinatari
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170	<i>Sulle tracce della legalità</i>	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170	<i>Se ci tieni a me, tienimi</i>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: a. le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; b. lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-170	<i>Scomporre e ricomporre</i>	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto,	Alunni Scuola Secondaria di I grado.

		<p>i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>	
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	Scienziati in erba	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	LogicaMente	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	Insieme per la musica	<p>L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	Vivacemente insieme	<p>In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei</p>	Alunni Scuola Secondaria di

		bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.	I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Un topolino curioso 4.0</i>	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Mon coeur bat en français</i>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Espanol: lengua viva</i>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi	Alunni Scuola Secondaria di I grado.

		degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>All together</i>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Come si fa</i>	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Come programma</i> <i>si</i>	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Navigare sicuri</i>	Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Futuri makers</i>	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le	Alunni Scuola Secondaria di I grado.

		abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).	
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Futuri coders</i>	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-188	<i>Navigare sicuri 2</i>	Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.	Alunni Scuola Secondaria di I grado.

L'Istituto intende reclutare le seguenti risorse umane interne:

Figura prevista	Numero di figure richieste
Referente per la Valutazione	1
Esperti di modulo	17
Tutor di modulo	17

Le figure professionali previste dovranno svolgere le seguenti funzioni:

Referente per la valutazione

Svolge la funzione di coordinamento delle attività valutative riguardanti l'intero Piano della Scuola, con il compito di verificare, sia in itinere sia ex post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI. Nello specifico, svolge i seguenti compiti:

- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;
- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- verificare le competenze dei discenti, il collegamento tra attività progettuali e curricolari, le ricadute sui processi di miglioramento della scuola;
- coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascun modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;

- valutare, in collaborazione con l'esperto esterno e i tutor, le competenze in ingresso dei corsisti atte alla valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;
- valutare il grado di soddisfazione dei corsisti;
- curare l'inserimento dei dati e dei documenti nella piattaforma del sistema informativo del M.I.U.R.;
- registrare le attività svolte e le ore effettuate;
- partecipare alle riunioni di coordinamento;
- monitorare la ricaduta delle azioni attivate nell'ambito del Piano sugli esiti degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento degli alunni;
- restituire, mediante un report finale, un giudizio complessivo sulle attività di progetto, sulla partecipazione degli allievi e sui livelli raggiunti anche in relazione con il curriculum e con le valutazioni quadrimestrali;
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere);
- raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- cooperare con il DS, il DSGA, gli Esperti e i Tutor al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti.
- verbalizzare le riunioni a cui si partecipa.
- curare che i dati inseriti dalle risorse umane coinvolte nel percorso formativo (Esperto, Tutor e gli operatori impegnati nella Gestione finanziaria), nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani siano coerenti e completi.
- tenere aggiornato il sistema informativo di registrazione degli interventi e verificarne il corretto inserimento (anagrafiche di destinatari e operatori, ore di attività, presenze, eventuali prodotti).
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor.
- curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori
- collaborare con il DS, il DSGA, per tutte le problematiche relative al piano FSE, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del piano.
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi.
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento.
- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi.

Esperto di modulo

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al

modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

L'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- redigere a livello esecutivo, concordandolo con il tutor d'aula, un puntuale percorso formativo coerente con il progetto, completo di finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, criteri di valutazione ed eventuali materiali prodotti, relativamente alle tematiche previste dal modulo, in sinergia con i Consigli di Classe/Interclasse, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti;
- predisporre le lezioni e produrre il materiale didattico necessario al positivo svolgimento del modulo, pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo (dispense, sussidi didattici, schede di lavoro, materiale attinente alle finalità dei vari moduli);
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- coinvolgere il gruppo nell'elaborazione di un "prodotto" finale;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predisposto dalla Scuola conferente;
- collaborare alla somministrazione on line di un questionario iniziale, in itinere e uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico organizzative;
- verificare e valutare (ex ante, in itinere, ex post) gli esiti formativi degli allievi, comunicandoli attraverso griglie di valutazione e giudizi analitici ai Consigli di classe;
- interagire con il Referente per la valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati dell'attività;
- collaborare con gli altri esperti e con i tutor coinvolti nel percorso e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Piano (calendario, materiali didattici, prove di verifica, ecc...) nel Sistema informativo della piattaforma "Gestione Progetti PON", "Gestione degli interventi";
- curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- consegnare al termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati);
- presentare una relazione finale dettagliata sulle attività svolte e sui risultati ottenuti.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico. Inoltre, è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola

Tutor di modulo

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- collaborare con l'esperto alla stesura della programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in unità corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e affiancare l'esperto durante gli incontri

- formativi, secondo il calendario stabilito;
- accedere con la sua password al sito dedicato; entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
 - definire e inserire: a) competenze specifiche (obiettivi operativi); b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica); c) metodologie, strumenti, luoghi; d) eventuali certificazioni esterne; al termine validare la struttura, abilitando così la gestione;
 - provvedere alla composizione del gruppo classe, anche mediante eventuale selezione;
 - caricare a sistema la scheda (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmata dal genitore (se minorenni) e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
 - accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
 - provvedere alla compilazione della "Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi";
 - avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, i contenuti degli argomenti trattati;
 - segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo stabilito;
 - curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni iscritti in caso di assenza ingiustificata;
 - curare e aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione Progetti PON", interagendo con il Referente per la valutazione;
 - mantenere il contatto con i docenti dei Consigli di Classe/Interclasse di appartenenza dei corsisti, per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
 - garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione;
 - costituire un punto di riferimento e animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto;
 - redigere report periodici sull'andamento delle attività;
 - inserire tutti i dati e i documenti degli alunni e le informazioni relative al Modulo sulla piattaforma GPU;
 - partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione finale degli esiti formativi degli allievi.

Art.2

Requisiti inderogabili e Competenze richieste per la selezione degli ESPERTI

La tabella seguente riporta i requisiti inderogabili che gli ESPERTI dovranno possedere per l'ammissione alla selezione, nonché le Competenze richieste considerate nella valutazione delle candidature:

Tipo Modulo	Titolo Modulo	Requisiti inderogabili	Competenze richieste	Profilo
Lingua Madre	<i>Sulle tracce della legalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • laurea in Lettere o in discipline equipollenti, con abilitazione A022, formazione documentata e certificata in metodologie didattiche innovative per l'apprendimento dell'italiano ed esperienza didattico-metodologica, documentata, nel campo specifico, rivolta ad alunni dell'età 11-13; 	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; • competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
	<i>Se ci tieni a me, tienimi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; • competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate; 		Docente
	<i>Un topolino curioso 4.0</i>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia nell'uso, ove previsto, della piattaforma di Gestione Unitaria di Programmazione (GPU). 		Docente
Musica	<i>Scomporre e ricomporre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • diploma di conservatorio o in discipline equipollenti, con abilitazione A030 e documentata esperienza didattico-metodologica nel campo specifico. • competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del 	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; • competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta 	Docente

	<i>Insieme per la musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> modulo; competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate; autonomia nell'uso, ove previsto, della piattaforma di Gestione Unitaria di Programmazione (GPU). 	formativa.	Docente
<i>Scienze</i>	<i>Scienziati in erba</i>	<ul style="list-style-type: none"> laurea in matematica o in discipline equipollenti, con abilitazione A028 e documentata esperienza didattico-metodologica nel campo specifico. competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate. 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
<i>Matematica</i>	<i>LogicaMente</i>	<ul style="list-style-type: none"> laurea in matematica o in discipline equipollenti, con abilitazione A028 e documentata esperienza didattico-metodologica nel campo specifico. competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate. 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
<i>Ed. Fisica</i>	<i>Vivacemente insieme</i>	<ul style="list-style-type: none"> laurea scienze motorie o in discipline equipollenti, con abilitazione A049 e documentata esperienza didattico-metodologica nel campo specifico. competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate. 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
<i>Francese</i>	<i>Mon coeur bat en français</i>	<ul style="list-style-type: none"> laurea in Lingue straniere - Francese, con abilitazione A025, formazione documentata e certificata in metodologie didattiche innovative per l'apprendimento dell'italiano ed esperienza didattico-metodologica, documentata, nel campo specifico, rivolta ad alunni dell'età 11-13. competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate. 	<ul style="list-style-type: none"> Madrelingua (verranno selezionati prioritariamente esperti madrelingua. Solo nel caso in cui le selezioni interne ed esterne dovessero andare deserte, sarà possibile affidare i percorsi anche ad esperti non madrelingua in possesso dei requisiti indicati e cioè "...della laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia". Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea); esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
<i>Spagnolo</i>	<i>Espanol: lengua viva</i>			Docente
<i>Inglese</i>	<i>All together</i>			Docente
<i>Competenze Digitali</i>	<i>Come si fa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Laurea in discipline scientifico-tecnologiche, con abilitazione A060 e documentata esperienza didattico-metodologica nel campo specifico. competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; competenze informatiche certificate 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze pregresse di docenza e/o di formazione in progetti PON; competenze ed esperienze professionali e di formazione nell'Area del Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. 	Docente
	<i>Come si programma</i>			Docente

	<i>Navigare sicuri</i>	o adeguatamente attestate.		Docente
	<i>Futuri makers</i>			Docente
	<i>Futuri coders</i>			Docente
	<i>Navigare sicuri 2</i>			Docente

Art.3

Requisiti inderogabili e Competenze richieste per la selezione del Referente per la Valutazione

La tabella seguente riporta i requisiti inderogabili che il Referente per la Valutazione dovrà possedere per l'ammissione alla selezione, nonché le Competenze richieste considerate nella valutazione delle candidature:

Figura	Requisiti inderogabili	Competenze richieste	Profilo professionale
Referente per la Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate; autonomia nell'uso, ove previsto, della piattaforma di Gestione Unitaria di Programmazione (GPU). 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze documentate, in essere e pregresse, nell'ambito del "monitoraggio e valutazione" di progetti, nella "autovalutazione di istituto" e nel "controllo dei dati nel sistema informativo per la documentazione di progetti relativi ai Fondi Strutturali" e alla dispersione scolastica; partecipazione, documentata e/o certificata, ad attività di formazione finanziata da Fondi Strutturali Europei e al SNV. 	Docente

Art.4

Requisiti inderogabili e Competenze richieste per la selezione del Tutor di modulo

La tabella seguente riporta i requisiti inderogabili che il Tutor e la Figura Aggiuntiva dovranno possedere per l'ammissione alla selezione, nonché le Competenze richieste considerate nella valutazione delle candidature:

Figura	Requisiti inderogabili	Competenze richieste	Profilo professionale
Tutor di modulo	<ul style="list-style-type: none"> competenze informatiche certificate o adeguatamente attestate; autonomia nell'uso, ove previsto, della piattaforma di Gestione Unitaria di Programmazione (GPU) 	<ul style="list-style-type: none"> competenze disciplinari specifiche afferenti all'ambito di pertinenza del modulo; esperienze pregresse di tutoraggio e/o di formazione in progetti PON pregressi; 	Docente

Art.5

Criteri di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- sono in possesso della cittadinanza italiana/europea;
- hanno età non inferiore ad anni 18;
- hanno l'idoneità fisica all'impiego;

- non sono esclusi dall'elettorato politico attivo, non sono destituiti o dispensati dall'impiego presso una pubblica amministrazione per persistente insufficiente rendimento, e non si trovano nello stato di decadenza da un impiego statale, ai sensi dell'articolo 127, primo comma, lettera d), del testo unico delle disposizioni concernenti lo statuto degli impiegati civili dello Stato, approvato con D.P.R. 10 gennaio 1957, n. 3;
- non sono in pendenza di procedimenti per l'applicazione di una delle misure di cui all'art. 3 della legge 27 dicembre 1956, n.1423 o di una delle cause ostative previste dall'art. 10 della legge 31 maggio 1965 n. 575;
- non hanno riportato condanne penali;
- hanno prodotto domanda di partecipazione all'avviso entro i termini indicati dal bando di selezione, con allegato curriculum vitae in formato europeo;
- dimostrano di possedere una congruenza dei titoli culturali e professionali ed esperienze specifiche con le attività di progetto;
- non hanno a proprio carico sentenza passata in giudicato, o emesso decreto penale di condanna divenuto irrevocabile, oppure sentenza di applicazione della pena su richiesta, ai sensi dell'art. 444 del c.p.p., per reati gravi in danno dello Stato o della Comunità che incidono sulla moralità professionale, né per uno o più reati di partecipazione a un'organizzazione criminale, corruzione, frode, riciclaggio;
- non sono stati raggiunti da sanzione interdittiva di cui all'articolo 9 comma 2 lett. c del D.Lgs 8 giugno 2001, n. 231 o altra sanzione che comporta il divieto di contrarre con altra Pubblica Amministrazione, compresi i provvedimenti interdittivi di cui all'articolo 36 bis, comma 1, del decreto legge 4 luglio 2006, n. 223, convertito con modificazioni, dalla legge 4 agosto 2006, n. 248.

Non è possibile per un docente che si candida alla figura di esperto di cui all'art.2 candidarsi anche alla figura di Tutor per lo stesso modulo.

Sarà possibile candidarsi a **massimo due** delle cariche su indicate per il profilo professionale Docente.

Nel caso in cui un candidato Docente che abbia presentato due candidature dovesse risultare vincitore in entrambe le graduatorie, **dovrà scegliere solo una delle cariche** per cui è risultato vincitore; la carica non scelta dal candidato verrà assegnata al candidato successivo nella graduatoria finale.

Art.6

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo, dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire all'ufficio di segreteria, entro le **ore 10:00 del 15/10/2021**. Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna a mano presso gli uffici di segreteria.
- Posta Elettronica al seguente indirizzo: **bamm25700a@pec.istruzione.it**
- Posta raccomandata con ricevuta A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola).

Si fa presente che:

- La domanda di candidatura dovrà essere presentata **consegnando i seguenti documenti**:
 - modello di domanda per ognuna delle candidature alle varie figure, utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente bando debitamente compilati nella parti di competenza e firmati dal candidato;
 - dettagliato curriculum vitae professionale (su modulistica europea, pena l'esclusione), sottoscritto, che dimostri la pertinenza dei titoli culturali e delle esperienze professionali in rapporto agli obiettivi specifici e alle tematiche della figura da selezionare;
 - fotocopia del documento di identità in corso di validità e codice fiscale;
 - scheda progetto operativo coerente con le finalità del progetto (solo per gli Esperti utilizzando il modello dell'Allegato F al presente bando).
- Nel campo **oggetto del messaggio email e/o nella busta dovrà essere riportata** una delle seguenti diciture:
 - "Selezione Esperto PON 2014/2020 Progetti di apprendimento e socialità";
 - "Selezione Tutor PON 2014/2020 Progetti di apprendimento e socialità";
 - "Selezione Referente per la Valutazione PON 2014/2020 Progetti di apprendimento e socialità";
- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae non verranno prese in considerazione.

- L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.
- Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445.
- Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.
- L'aspirante che presenta istanza di partecipazione assicura la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2022.

Art.7

Motivi di inammissibilità ed esclusione

Non saranno prese in considerazione le domande incomplete e/o pervenute successivamente alla data di scadenza. Farà fede il timbro a data apposto dal competente Ufficio. Non farà fede il timbro postale.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum vitae, sulla scheda di dichiarazione del punteggio e sulla fotocopia dei documenti;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato (per gli Esperti);
- assenza di progetto operativo coerente rispetto agli obiettivi previsti dall'Avviso (per gli Esperti);
- false dichiarazioni relative al possesso di titoli e requisiti.

Art.8

Criteri e modalità di selezione

La selezione delle candidature verrà effettuata da una commissione appositamente nominata tramite la comparazione dei curricula allegati alle domande di candidatura, secondo quanto previsto dalle Disposizioni e istruzioni per le iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei di cui al Prot. n. AOODGAI/749 del 6 Febbraio 2009, e con i criteri sanciti agli artt. 43 c. 3 e 45 del D.I. 129/2018.

La Commissione di Valutazione assegnerà un punteggio a ciascun candidato secondo i criteri di seguito riportati:

Griglia di attribuzione del punteggio per la selezione delle figure di ESPERTO					
TITOLI	CRITERI	PUNTI	NOTE	Riservato candidato	Riservato scuola
				punti	punti
A) TITOLI DI STUDIO					
A.1) Laurea specifica vecchio ordinamento o Laurea magistrale coerente con la tipologia di Modulo prescelto	Voto 110 e lode	10	Secondo quanto previsto all'Art.2 del presente Avviso		
	Voto da 105 a 110	8			
	Voto da 99 a 104	5			
	Voto da 60 a 98	2			
A.2) In aggiunta o in alternativa al titolo di studio	Attestato professionale e/o altri titoli culturali specifici acquisiti presso Accademie teatrali, Accademie delle Belle Arti, Conservatori, pubblici e privati	5 per ogni titolo	Max 10 punti.		
B) TITOLI CULTURALI					
B.1) Titoli	Master Biennale	1,50 (per ogni corso)	Max. 15 punti.		

culturali specifici attinenti alla professionalità prevista dalla tipologia di Modulo prescelto	Master Annuale	1,00 (per ogni corso)			
	Corso di specializzazione o perfezionam. biennale	1,50 (per ogni corso)			
	Corso di specializzazione annuale	1,00 (per ogni corso)			
	Corso di perfezionamento annuale	0,50 (per ogni corso)			
	Partecipazione a corsi di formazione afferenti all'Area della dispersione scolastica e della inclusione (di almeno 20 ore)	1,50 (per ogni corso di almeno 20 ore)			

C) TITOLI PROFESSIONALI

C.1) Titoli professionali e di servizio attinenti all'incarico	Esperienze professionali e/o formative coerenti con la tipologia del modulo prescelto (di almeno 50 ore)	2 (per ogni esperienza di almeno 50 ore)	Max. 20 punti.		
	Docenza corsi/progetti PON FSE generici pregressi	1 (per ogni docenza)	Max. 5 punti.		
	Docenza corsi/progetti PON FSE specifici pregressi	3 (per ogni docenza)	Max. 15 punti.		
C.2) Competenze informatiche	Certificazioni: E-Citizen, IC3, ECDL, EIPASS-7, EUCIP, Microsoft o equipollenti.	5	Max. 5 punti.		

D) PROPOSTA PROGETTUALE

D.1) Valutazione del progetto (a cura della Commissione di Valutazione)				Punteggio assegnato ad ognuno degli indicatori	
	1) descrizione obiettivi e metodologie che si intendono impiegare.	Per ognuno degli indicatori: da 1 a 4 punti	Max. 20 punti.	1)	
	2) fasi del progetto.			2)	
	3) modalità di verifica e valutazione.			3)	
	4) descrizione delle modalità di documentazione delle attività e prodotto finale.			4)	
	5) innovatività ed originalità del percorso proposto.			5)	
Totale di tutti i titoli dichiarati (riservato alla Commissione di Valutazione)					

Griglia di attribuzione del punteggio per la selezione della figura di TUTOR

TITOLI	CRITERI	PUNTI	NOTE	Riservato candidato	Riservato scuola
				punti	punti
A) TITOLI DI STUDIO					
A.1) Laurea specifica vecchio ordinamento o	Voto 110 e lode	10	Secondo quanto previsto all'Art.4 del presente Avviso		
	Voto da 105 a 110	8			

Laurea magistrale coerente con la tipologia di Modulo prescelto	Voto da 99 a 104	5		
	Voto da 60 a 98	2		
A.2) In aggiunta o in alternativa al titolo di studio	Attestato professionale e/o altri titoli culturali specifici acquisiti presso Accademie teatrali, Accademie delle Belle Arti, Conservatori, pubblici e privati	5 per ogni titolo	Max 10 punti.	

B) TITOLI CULTURALI

B.1) Titoli culturali specifici attinenti alla professionalità prevista dalla tipologia di Modulo prescelto	Master Biennale	1,50 (per ogni corso)	Max. 15 punti.	
	Master Annuale	1,00 (per ogni corso)		
	Corso di specializzazione o perfezionam. biennale	1,50 (per ogni corso)		
	Corso di specializzazione annuale	1,00 (per ogni corso)		
	Corso di perfezionamento annuale	0,50 (per ogni corso)		
	Partecipazione a corsi di formazione INVALSI, SNV, Fondi Europei, Erasmus plus	1,50 (per ogni corso di almeno 20 ore)		

C) TITOLI PROFESSIONALI

C.1) Titoli professionali e di servizio attinenti all'incarico	Tutoraggio corsi/progetti PON FSE generici pregressi	1 (per ogni tutoraggio)	Max. 2 punti.	
	Tutoraggio corsi/progetti PON FSE specifici pregressi	3 (per ogni tutoraggio)	Max. 6 punti.	
C.2) Competenze informatiche	Certificazioni: E-Citizen, IC3, ECDL, EIPASS-7, EUCIP, Microsoft o equipollenti.	5	Max. 5 punti.	

Totale di tutti i titoli dichiarati (riservato alla Commissione di Valutazione)

Griglia di attribuzione del punteggio per la selezione delle figure di REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

TITOLI	CRITERI	PUNTI	NOTE	Riservato candidato	Riservato scuola
				punti	punti
A) TITOLI DI STUDIO					
A.1) Laurea specifica vecchio ordinamento o Laurea magistrale coerente con la tipologia di Modulo prescelto	Voto 110 e lode	10	Secondo quanto previsto all'Art.3 del presente Avviso		
	Voto da 105 a 110	8			
	Voto da 99 a 104	5			
	Voto da 60 a 98	2			

B) TITOLI CULTURALI					
B.1) Titoli culturali specifici attinenti alla professionalità prevista dalla tipologia di Modulo prescelto	Master Biennale	1,50 (per ogni corso)	Max. 15 punti.		
	Master Annuale	1,00 (per ogni corso)			
	Corso di specializzazione o perfezionam. biennale	1,50 (per ogni corso)			
	Corso di specializzazione annuale	1,00 (per ogni corso)			
	Corso di perfezionamento annuale	0,50 (per ogni corso)			
	Partecipazione a corsi di formazione INVALSI, SNV, Fondi Europei, Erasmus plus	1,50 (per ogni corso di almeno 20 ore)			
C) TITOLI PROFESSIONALI					
C.1) Titoli professionali e di servizio attinenti all'incarico	Componente Nucleo di Valutazione d'Istituto e/o Referente della Qualità e della Valutazione d'Istituto	5 (per ogni esperienza)	Max. 10 punti.		
	Esperienze di Valutatore e/o di Referente in progetti europei e/o legati alla dispersione scolastica.	2 (per ogni esperienza)	Max. 10 punti.		
	Attività documentata e/o certificata di Formatore e/o Addestratore nell'ambito di progetti PON FSE e PON FESR	5 (per ogni esperienza)	Max. 10 punti.		
C.2) Competenze informatiche	Certificazioni: E-Citizen, IC3, ECDL, EIPASS-7, EUCIP, Microsoft o equipollenti.	5	Max. 5 punti.		
Totale di tutti i titoli dichiarati (riservato alla Commissione di Valutazione)					

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di candidatura valida.

Il **Responsabile del procedimento** è il **Dirigente Scolastico**.

La **email di riferimento** per informazioni è **bamm25700a@istruzione.it**

Il **telefono di riferimento** è **080.4745063**.

Art.9 Formulazione graduatorie

Acquisite le istanze del personale interessato nei termini previsti, si procederà a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione delle graduatorie provvisorie di merito, distinte per tipologia di incarico, che saranno pubblicate all'Albo dell'Istituto e sul sito web istituzionale. La selezione avverrà in coerenza con gli obiettivi programmati e secondo i criteri stabiliti dagli OO.CC.; essa potrà prevedere un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato.

Non saranno valutati titoli in corso di conseguimento e non sarà presa in considerazione documentazione integrativa pervenuta dopo la data di scadenza dell'Avviso. A parità di punteggio gli aspiranti candidati saranno graduati in base alla minore età. Avverso le graduatorie provvisorie gli aspiranti potranno produrre formale ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data della pubblicazione, con le stesse modalità con cui hanno presentato l'istanza. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda.

Trascorsi giorni 5 senza reclami scritti, le graduatorie diventeranno definitive e saranno pubblicate all'Albo della scuola e sul sito web istituzionale. La Scuola si riserva il diritto di procedere al

conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Art.10 **Condizioni contrattuali e finanziarie**

L'Istituzione Scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti inseriti in posizione utile in graduatoria. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni.

L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 luglio 2022.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto.

La Scuola prevede, con il presente Avviso, l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente Avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. Per eventuali controversie il Foro competente è quello di Bari.

Art.11 **Compensi previsti**

Al personale selezionato sarà affidato l'incarico mediante provvedimento del Dirigente Scolastico.

Il pagamento delle spettanze sarà effettuato previa effettiva acquisizione da parte dell'istituzione scolastica dei contributi finanziari da parte dell'Autorità di Gestione. I termini di pagamento, comunque pattuiti, potrebbero subire delle variazioni in quanto derivanti dall'effettiva erogazione dei fondi comunitari e pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita al soggetto promotore.

La remunerazione, onnicomprensiva, sarà determinata in relazione alle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (Circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; Avviso prot. n. 1953 del 21/02/2017 per gli importi massimi per l'area formativa).

La retribuzione oraria sarà pari a quella stabilita dall'Autorità di Gestione, in riferimento alla normativa comunitaria, ai CCNL vigenti e di ogni altra fonte a valere sulla materia, come di seguito specificato:

Figura previste	Retribuzione oraria lorda	Note
Referente per la valutazione	€ 23,22	Per totale di 122 ore (24+98)
Esperto di modulo	€ 70,00	per un importo complessivo lordo di 2.100 € per ogni modulo.
Tutor di modulo	€ 30,00	per un importo complessivo lordo di 900 € per ogni modulo.

Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le eventuali spese (vitto, alloggio, viaggio) dell' I.V.A., della ritenuta di acconto, dell' I.R.A.P., del contributo previdenziale di cui all'art. 2, comma 26, L.8.8.95 n. 335, della quota a carico dell'Istituto; del contributo assicurativo INAIL di cui all'art. 5 del D.Lgs. 38/2000 e s.m.i., ed anche della quota a carico dell'Istituto, ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Si precisa che tutti i compensi saranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il modulo di pertinenza sarà effettivamente svolto e il numero degli allievi non scenderà sotto una determinata soglia, salvo eventuale revoca del finanziamento da parte dell'Autorità di Gestione, per il venir meno dei requisiti che lo hanno

determinato. Ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate:

- Il progetto autorizzato è gestito a costi standard;
- il costo di gestione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il numero di 12 partecipanti indicato in fase di candidatura per l'importo fisso di € 3,47;
- l'utilizzo dei costi standard unitari comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato in relazione al costo dell'area gestionale nel caso di eventuali abbandoni o rinunce dei partecipanti.

Il provvedimento di incarico potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale. In quest'ultimo caso il provvedimento dovrà essere annullato e non potranno essere riconosciute spese ad esso inerenti se non quelle rispondenti all'attività effettivamente svolta fino al momento dell'annullamento, atteso anche che l'Autorità di Gestione si riserva, comunque, di valutare l'ammissibilità e la congruità di tali spese.

Nulla sarà dovuto, invece, alle figure individuate nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione Scolastica.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

Si precisa altresì che l'attività di gestione del progetto comprende tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste nei moduli (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, eventuali spese di viaggio e compensi DS, DSGA, personale della scuola, pubblicità ecc.).

Art.12

Trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali), del Regolamento UE 2016/679, del D.Lgs. 10 agosto 2018, n. 101 (Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE), i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto scuola secondaria di I grado "Alighieri-Tanzi", via E. Toti n.87 70042 Mola di Bari (BA) per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa. Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla selezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato. Il Titolare del Trattamento dei dati è il prof. Claudio Maria Pegorari in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto scuola secondaria di I grado "Alighieri-Tanzi" di Mola di Bari.

In qualsiasi momento l'interessato potrà esercitare i propri diritti nei confronti del titolare del trattamento ai sensi della normativa vigente.

Art.13

Modalità di diffusione dell'Avviso

Il presente Avviso di selezione viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'Albo online della scuola;
- notifica al personale interno tramite circolare;
- pubblicazione sul sito web istituzionale: <https://www.alighieritanziscuolamedia.edu.it>

Art.14

Disposizioni finali

Le disposizioni contenute nel presente Bando hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

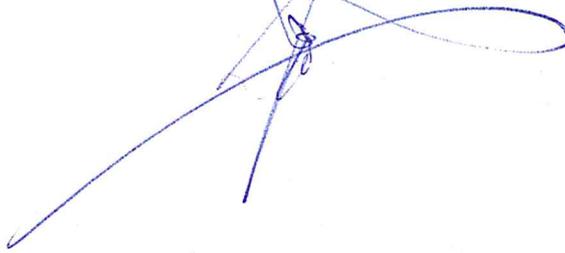
Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di richiedere documentazione delle dichiarazioni rese e di procedere ad un eventuale colloquio con il candidato.

Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- **Allegato A: Domanda Esperti Interni;**
- **Allegato B: Domanda Tutor;**
- **Allegato C: Domanda Referente per la Valutazione;**
- **Allegato F: Scheda Proposta progettuale singolo modulo (solo per gli Esperti).**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Claudio Maria PEGORARI

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the left.